

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя приемной
комиссии, проректор по образовательной
деятельности ВоГУ

С.Б. Виноградова

«30» октября 2020 г.



Программа

вступительного испытания в магистратуру

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование,

направленности (профилю)

Управление человеческими ресурсами в сфере образования

Вологда, 2020

1. Содержание вступительного испытания

Тема 1. Общество как открытая динамическая система.

- Общество и общественные отношения. Основные признаки общества. Сферы общества. Отличительные особенности общества в его сопоставлении с природным миром. Многообразие подходов к пониманию общества.
- Особенности управления в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Кризис индустриальной цивилизации. Современные западные философские и экономические теории общества. Целостность и противоречивость современного мира.
- Идеи географического детерминизма и геополитики в анализе общественных процессов. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Тема 2. Человек и общество.

- Человек и общество в античной философии (софисты, Сократ, Платон, Аристотель, стоики). Человек в учениях средневековой философии (Августин) и философии Нового времени (Ж.-Б. Ламетри, Г. Гельвеций). Антропология М. Шелера. Социально философские взгляды на проблему природы и сущности человека. Антропологический материализм Л. Фейербаха и Н. Г. Чернышевского. Христианская антропология В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, С.Л. Франка. Фрейдистская концепция сущности и природы человека.
- Мировоззрение и ценностные ориентиры человека. Многообразие деятельности. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Межличностные отношения в группах. Конформизм, неконформизм, самоопределение личности.
- Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода выбора. Средства межличностной коммуникации. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Конфликт. Типология конфликтов. Управленческие механизмы выхода из конфликтной ситуации.
- Познание, формы рационального и чувственного познания. Истина и ее критерии. Особенности познания природы, общества, человека. Научные и ненаучные виды познания. Социальное познание.

Тема 3. Социальная сфера общества

- Социальные отношения и взаимодействия Многообразие социальных групп. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальные нормы и институты. Управление социальными институтами общества
- Социальная дифференциация (каста, сословие, класс). Неклассовые многомерные социальные общности (слои, «статусные группы»). Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина и её современное значение. Структура стратификационной модели действия.
 - Феномен бюрократии, его рациональный и иррациональный аспекты. Представительная и авторитарная бюрократия.
 - Понятие этнических общностей. Нации и межнациональные отношения. Этнос и проблема этнической дифференциации (Л.Н. Гумилёв). Раса и этнос. Национализм, интернационализм, космополитизм в современных общественных процессах. Этнонационализм. Природа и смысл современных этнических конфликтов. Проблемы

регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

– Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные санкции. Социальные процессы в современной России.

– Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России.

Тема 4. Политическая жизнь современного общества

Политика как общественное явление. Политическая власть как вид социального управления.

Основные научные подходы к анализу политических решений . Структурно-функциональный и системный подходы к анализу власти (Т. Парсонс, Н. Луман). Политические учения Древнего Востока (Конфуций) и Античности (Платон, Аристотель). Политические учения Средневековья и Нового времени. Теория разделения властей (Локк, Монтескье) и теория «сдержек и противовесов» (Джефферсон).

Политическая социализация как основа и фактор эффективного политического менеджмента. Политическая система, ее структура и функции. Государство как главный политический институт. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм).

Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Гражданское общество, его отличительные признаки.

Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Социальная политика государства: содержание, разновидности. Основные идейно-политические системы, их ценностные ориентации. Типология политических партий, их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы.

– Тактика политической кампании. Основные виды тактического построения. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательные технологии. Группы давления (лоббирование). Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России. Место и роль СМИ в политической жизни.

– Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политическая роль человека. Абсентеизм - форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности.

– Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.

– Понятие политического лидерства. Тактика политической борьбы (“правитель-лев” и “правитель-лисица”). Критерии типологии политических лидеров, разграничение морали и политики, основы психологии политического лидерства. Классификация лидерства по М.Веберу.

Тема 5. Правовая система общества

Сущность, понятие и ценность права. Теории права: патриархальная (Аристотель, М.Н. Покровский и Н. К. Михайловский), теологическая (Ж. Маритен, Форма Аквинский и И. Волоцкий), естественная (А.Н. Радищев, Дж. Локк и Т. Гоббс), историческая теория (Н.М. Карамзин, Г. Гуго, К. Савиньи) и др.

– Система российского законодательства. Правовое отношение. Субъекты правоотношения. Юридические факты. Правонарушения и юридическая ответственность. Конституция РФ.

Основы конституционного строя РФ. Права и обязанности человека и гражданина, как основа правовой системы РФ. Правовые способы защиты конституционных прав граждан.

– Гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Имущественные права. Гражданско-правовые сделки их виды. Трудовое право. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности трудовых отношений молодежи. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Семейное право. Семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжении брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

–

Тема 6. Духовная жизнь общества

– Понятие «культура», Основные подходы к определению понятия: эвристический подход, аксиологический подход, семиотический подход, технологический подход и др. Многообразие и диалог культур. Основные теоретические подходы в исследовании культуры: функционализм (Б. Малиновский, А. Ратклифф-Браун), символизм (Т. Парсонс, К. Гирц).

– Организационная культура. Закономерности культурной эволюции. Понятие культурного горизонта. Роль межкультурных столкновений. Культурные заимствования и проблема саморазвития культуры.

– Роль образования в жизни общества. Управление качеством образования в педагогическом менеджменте. Методы эффективного управления педагогическими системами. Профессионализм, компетентность, креативность, педагогическое мастерство преподавателя.

– Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

– Религия как одна из форм культуры. Национальные и мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

– Искусство. Виды и жанры искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 7. Экономическая сфера общества

– Экономика как способ хозяйствования. Типы экономических систем. Принцип системности и целостности в управлении.

– Экономические методы управления. Поведение фирмы в условиях рынка. Основные типы предпринимательской деятельности (индивидуальные фирмы, товарищества, кооперативы, акционерные общества). Виды затрат и их экономическое значение. Виды прибыли. Влияние конкуренции на деятельность фирмы.

– Организационные (организационно-распорядительные, административные) методы управления. Социально-психологические методы управления. Понятие «управленческое решение», его значение и определение. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений

– Факторы производства. Издержки производства. Разделение труда и производительность труда.

– Понятие собственности. Формы собственности. Рыночная экономика. Спрос. Закон спроса. Предложение. Закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Конкуренция и монополия. Виды монополий. Монополистическая конкуренция.

- Деньги и банки. Функции денег. Роль банков в экономике. Понятие инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек.
- Роль государства в экономике. Формы вмешательства государства в экономику. Общественные блага. Функции государства в современной рыночной экономике. Бюджетная и налоговая политика. Денежно-кредитная политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономика потребителя.

2. Требования к уровню подготовки выпускников

При сдаче вступительного испытания поступающий должен знать/уметь/владеть:

- знать ключевые понятия философии, этики, экономической теории, социологии, политологии, правоведения, культурологии;
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, мировоззренческих позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- осуществлять поиск необходимой информации по заданной теме из различных источников;
- применять полученные знания к анализу философских, экономических, социальных, политических проблем
- владеть навыками выявления проблем, связанными с областью будущей профессиональной деятельности

3. Условия проведения вступительного испытания по

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий. Продолжительность вступительного испытания по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Управление человеческими ресурсами в сфере образования» – 45 минут.

Во время проведения вступительного испытания поступающий может использовать: чистый лист А4, карандаш, ручку.

Поступающим в магистратуру будет предложено 50 заданий с кратким ответом в виде выбора одного правильного ответа.

4. Критерии оценивания вступительного испытания

| № задания | Критерий | Количество баллов |
|-----------|------------------------------------|-------------------|
| 1 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 2 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 3 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 4 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 5 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 6 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 7 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 8 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 9 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 10 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 11 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 12 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 13 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 14 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 15 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 16 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 17 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 18 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 19 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 20 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 21 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 22 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 23 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 24 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 25 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 26 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 27 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 28 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 29 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 30 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 31 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 32 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 33 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 34 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 35 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 36 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 37 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 38 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 39 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 40 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 41 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 42 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 43 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 44 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 45 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 46 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 47 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 48 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 49 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |
| 50 | Правильно дан ответ на один вопрос | 2 |

5. Демонстрационный вариант заданий вступительного испытания.

Выбрать один правильный ответ

1. Мировоззрение – это

- а) воззрение человека на мир
- б) строгая логическая структура
- в) отрицание познаваемости мира
- г) индивидуальное бытие человека

2. Элементом религиозного мировоззрения является вера в

- а) опыт
- б) понимание
- в) знание
- г) сверхъестественное

3. Понятие «индивид» употребляется в тех случаях, когда рассматривается
- а) личность
 - б) животное
 - в) индивидуальность
 - г) отдельный представитель социальной общности
4. Формирование личности осуществляется в процессе
- а) жизни
 - б) работы
 - в) социализации
 - г) осуществления потребностей
5. Для индустриального общества характерно (а)
- а) коллективизм
 - б) натуральное хозяйство
 - в) ценность человеческой личности
 - г) высокая роль религии
6. Для постиндустриального общества характерна ведущая роль
- а) сельского хозяйства
 - б) промышленности
 - в) внедрение инновационных технологий
 - г) неразвитость демократических ценностей
7. Главным институтом политической жизни общества выступает
- а) общество
 - б) религия
 - в) государство
 - г) социальная группа
8. Государственный суверенитет предполагает
- а) доминирование на международной арене
 - б) независимость и верховенство государственной власти
 - в) право на вмешательство во внутренние дела других государств
 - г) создание государством политических партий
9. Конституция РФ закрепляет принцип
- а) разделения властей
 - б) ценности традиций
 - в) классовой борьбы
 - г) государственной собственности
10. Конституция РФ принята
- а) 7 октября 1977 г.
 - б) в декабре 1825 г.
 - в) 17 октября 1905 г.
 - г) 12 декабря 1993 г.
11. Конституцию от всех других федеральных законов отличает
- а) высшая юридическая сила
 - б) обязательность для всех граждан
 - в) государственная обеспеченность

г) нормативно-правовой характер

12. Совокупность всех достижений общества в развитии материальной и духовной жизни – это

- а) вера
- б) культура
- в) менталитет
- г) мировоззрение

13. Отличительной особенностью элитарной культуры является

- а) сложность содержания
- б) ограниченность национальными рамками
- в) способность приносить прибыль
- г) ориентация на широкую публику

14. Способ передачи накопленных знаний и опыта новым поколениям людей

- а) наука
- б) образование
- в) познание
- г) воспитание

15. Логическое мышление лежит в основе познания

- а) научного
- б) житейского
- в) религиозного
- г) художественного

16. В экономически развитых странах большую часть населения составляют(-ет)

- а) крупные собственники
- б) средний класс
- в) «синие воротнички»
- г) интеллигенция

17. Учение, отрицающее познаваемость мира, называется

- а) дуализмом
- б) скептицизм
- в) агностицизм
- г) гностицизм

18. Целью познания является достижение

- а) лжи
- б) истины
- в) интуиции
- г) заблуждения

19. Создание сети государственных дошкольных образовательных учреждений иллюстрирует выполнение государством экономической функции

- а) защиты конкуренции
- б) обеспечения экономического роста
- в) поддержки нетрудоспособных граждан
- г) производства общественных благ

20. К переменным издержкам предприятия в краткосрочном периоде относят
- а) арендную плату
 - б) выплату процентов по ранее взятому кредиту
 - в) оклады администрации
 - г) расходы на приобретение тары и упаковки
21. Государственный суверенитет предполагает
- а) доминирование на международной арене
 - б) независимость и верховенство государственной власти
 - в) право на вмешательство во внутренние дела других государств
 - г) подавление государством общественных организаций движений
22. Независимость страны от других государств, недопустимость постороннего вмешательства во внутренние дела страны
- а) суверенитет
 - б) законодательство
 - в) власть
 - г) политика
23. Процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей, есть
- а) реформа
 - б) управление
 - в) налогообложение
 - г) бюджетирование
24. По идеологии партия может быть
- а) либеральная
 - б) легальная
 - в) кадровая
 - г) революционная
 - б) правящая
25. Создание сети государственных дошкольных образовательных учреждений иллюстрирует выполнение государством экономической функции
- а) защиты конкуренции
 - б) обеспечения экономического роста
 - в) поддержки нетрудоспособных граждан
 - г) производства общественных благ
26. Формирование личности осуществляется в процессе
- а) жизни
 - б) работы
 - в) социализации
 - г) осуществления потребностей
27. При изучении отдельного человека в философии применяется понятие
- а) личность
 - б) человек
 - в) индивид
 - г) индивидуальность

28. Особый вид социального взаимодействия, связанный с отношением между группами и общностями людей по поводу использования институтов публичной власти, называется

- а) моралью
- б) политикой
- в) экономикой
- г) производством

29. Государственный суверенитет предполагает

- а) доминирование на международной арене
- б) независимость и верховенство государственной власти
- в) право на вмешательство во внутренние дела других государств
- г) подавление государством общественных организаций движений

30. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач – это

- а) функции государства
- б) задачи государства
- в) цели государства
- г) принципы государства

31. На рынке государство осуществляется функции

- а) страхования имущества
- б) защиты конкуренции
- в) управление собственностью
- г) организация курсов переподготовки

32. К формам правления относится

- а) монархия
- б) тоталитаризм
- в) демократия
- г) конфедерация

33. К личным правам и свободам гражданина РФ

- а) на жилище
- б) на тайну переписки
- в) на образование
- г) на медицинскую помощь

34. В структуру нормы права входят

- а) поощрение
- б) санкция
- в) ограничение
- г) утверждение

35. Форма влияния, которая может побудить человека к более тесному сотрудничеству

- а) убеждение
- б) страх
- в) участие в митингах
- г) насилие

36. Видом деятельности человека является

- а) сон
- б) игра
- в) болезнь
- г) любовь

37. К формам территориально-государственного устройства относится

- а) монархия
- б) федерация
- в) демократия
- г) республика

38. По идеологии партии могут быть

- а) социалистическая
- б) унитарная
- в) экономическая
- г) политическая

39. Российская Федерация состоит из

- а) районов
- б) областей
- в) штатов
- г) земель

40. Элитарная культура, в отличие от массовой

- а) использует систему художественных образов
- б) обладает жанровым разнообразием
- в) создаётся профессионалами
- г) носит обыденный характер

41. Историческим типом мировоззрения является

- а) мифическое
- б) биологическое
- в) материальное
- г) природное

42. Признаками научного познания является

- а) опора на веру
- б) объективность
- в) чувственное восприятие
- г) наличие нерешенных проблем

43. Субъектами политического процесса могут быть

- а) элита
- б) власть
- в) избирательные права
- г) политические права

44. К категориям морали относятся

- а) справедливость
- б) обязанность
- в) научность
- г) законность

45. Глобальными экологическими проблемами являются

- а) терроризм
- б) инфляция
- в) «кислотные дожди»
- г) строительство новых городов

46. Основные черты общества как системы

- а) закрытость
- б) целостность
- в) статичность
- г) неизменность

47. Модель поведения, ориентированная на данный статус, называется социальная

- а) роль
- б) идея
- в) динамика
- г) стратификация

48. Непрерывность образования предполагает

- а) обновление знания
- б) получение учащимися школы профессионального образования
- в) склонность человека учиться только в детстве
- г. вера в свои знания

49. Способ передачи накопленных знаний и опыта новым поколениям людей

- а) наука
- б) образование
- в) познание
- г) воспитание

50. Нормы права, регулирующие общественные отношения в сфере государственного управления:

- а) гражданское право
- б) административное право
- в) уголовное право

Ключи для самопроверки

| № Задание | Ответ | № Задание | Ответ | № Задание | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | а | 21 | б | 41 | а |
| 2 | г | 22 | а | 42 | б |
| 3 | г | 23 | б | 43 | а |
| 4 | в | 24 | а | 44 | а |
| 5 | в | 25 | г | 45 | в |
| 6 | в | 26 | в | 46 | б |
| 7 | в | 27 | в | 47 | а |
| 8 | б | 28 | б | 48 | б |
| 9 | а | 29 | б | 49 | б |
| 10 | г | 30 | а | 50 | б |

| | | | | | |
|----|---|----|---|--|--|
| 11 | а | 31 | б | | |
| 12 | б | 32 | а | | |
| 13 | а | 33 | б | | |
| 14 | б | 34 | б | | |
| 15 | а | 35 | а | | |
| 16 | б | 36 | б | | |
| 17 | в | 37 | б | | |
| 18 | б | 38 | а | | |
| 19 | г | 39 | б | | |
| 20 | г | 40 | в | | |

6. Литература

1. Антипина, О. Н. Макроэкономика / О.Н. Антипина, Н. А. Миклашевская, А.А. Никифоров. – М.: Дело и сервис, 2019. - 496 с.
2. Бетанов, И. О. Политология: краткий курс лекций: учебно–методическое пособие / И. О. Бетанов. – Гомель: ГомГМУ, 2019. – 167 с.
3. Борцов, Ю.С. Культурология / ред. Г.В. Драч, Ю.С. Борцов, В.К. Королев. - М.: Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 576 с.
4. Беляков, В. Г. Право для экономистов и менеджеров: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Беляков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 401 с.
5. Василенко, И. А. Политология: учебник / И. А. Василенко. – Москва: Юрайт, 2018. – 423 с.
6. Громыко, В.В. Микроэкономика: Учебное пособие / В.В. Громыко, Г.П. Журавлева. - М.: ИЦ РИОР, 2019. – 159 с.
7. Гуревич, П. С. Философия: учебник для СПО / П. С. Гуревич. —2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 457 с.
8. Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова; под редакцией В. Г. Новоселова. – Новосибирск: НГТУ, 2020. – 152 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152302> (дата обращения: 20.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн: электронная библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
2. Библиотека философского факультета МГУ. Содержит полнотекстовые первоисточники по политологии, этике, эстетике, культурологии, логике. <http://lib.philos.msu.ru>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>