

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя приемной
комиссии, проректор по образовательной
деятельности ВоГУ

С.Б. Виноградова

«30» октября 2020 г.



Программа
общеобразовательного вступительного испытания
по немецкому языку

Вологда, 2020

1. Содержание вступительного испытания

Структура вступительного испытания включает в себя следующие разделы:

1. Чтение.
2. Лексико-грамматический тест.
3. Письмо (эссе).

Пояснения к вступительному испытанию:

1. Раздел **Чтение** включает 12 заданий. Рекомендуемое время выполнения задания – 30 мин. Участнику предлагается оригинальный текст и 12 вопросов, предполагающих поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще. Основная трудность в выполнении этого задания обычно связана как раз с наличием в задании этого варианта выбора – *steht nicht im Text*. Выбор этого ответа основывается не на логических умозаключениях, а на реальном отсутствии данной информации во всевозможных ее выражениях в тексте. **Максимальное количество баллов – 30.**

2. Раздел **Лексико-грамматический тест** в первую очередь имеет целью проверку лексических и грамматических умений и навыков участников вступительного испытания, их способности узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы немецкого языка в письменном тексте, а также умения выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения). Текст включает в себя 20 заданий, время выполнения – 30 минут, **максимальное количество баллов – 40.**

3. Раздел **Письмо** включает задание составить письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной теме. Объем высказывания 200 слов. На выполнение задания отводится 30 минут. **Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30.** При оценивании учитывается содержание – соответствие теме (6 баллов), организация текста – деление на абзацы, логичность изложения, объем (6 баллов), лексика (6 баллов), грамматика (6 баллов) и орфография (6 баллов).

Общее количество баллов за вступительные испытания – 100.

2. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне абитуриент должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы

условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

При сдаче вступительного испытания по немецкому языку поступающий должен уметь:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Условия проведения вступительного испытания по немецкому языку

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий. Продолжительность вступительного испытания по немецкому языку – 90 минут.

Во время проведения вступительного испытания поступающий может использовать: чистый лист А4, карандаш, ручку.

Абитуриентам будет предложено в трех разделах по одному заданию: раздел Чтение включает в себя 15 вопросов с выбором ответа *richtig* (верно), *falsch* (неверно), *steht nicht im Text* (не упоминается в тексте), раздел Лексико-грамматический тест содержит 20 вопросов с выбором правильного ответа слова в его нужной грамматической форме и раздел Письмо предполагает написание эссе по заданной теме (200 слов).

4. Критерии оценивания вступительного испытания

№ задания	Критерий	Количество баллов
1 Чтение	Верно /неверно	30

2 Лекс.-грамм. тест	Верно /неверно	40
3. Письмо	содержание – соответствие теме (6 баллов), организация текста – деление на абзацы, логичность изложения, объем 6 баллов), лексика (6 баллов), грамматика (6 баллов) и орфография (6 баллов).	30
Итого:		100

5. Демонстрационный вариант заданий вступительного испытания.

Чтение

Lesen Sie zuerst den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben!

Nüsse: Harte Schale, gesunder Kern

Die meisten Nussarten, die wir heute kennen, stammen ursprünglich aus Asien und kamen über Indien in den Vorderen Orient. Griechen und Römer brachten sie nach Europa, wo sie die mittelalterliche Küche bereicherten. Heute werden Nüsse fast überall angepflanzt.

In Deutschland werden Nüsse vor allem zur Weihnachtszeit gegessen. Doch sollte man sie wegen ihrer ausgezeichneten ernährungsphysiologischen Eigenschaften auch das ganze Jahr über zu sich nehmen und zwar am besten unverarbeitet, denn beim Kochen und Backen werden Vitamine zerstört. Zwar essen die Deutschen im Durchschnitt jährlich 3,7 Kilogramm Nüsse, doch kennen die wenigsten ihren hohen gesundheitlichen Nutzen. Das war einmal anders. Neben Wurzeln, Beeren und Pilzen gehörten Nüsse in vielen Weltregionen über Jahrhunderte zur Grundnahrung des Menschen.

Ernährungsexperten bescheinigen den Nüssen enorme Qualitäten. Nüsse enthalten zwar viele Kalorien, doch sind sie gerade wegen ihrer wertvollen Fette und Öle nicht hoch genug einzuschätzen. Denn nicht nur, wie viel Fett man zu sich nimmt ist für die gesunde Ernährung entscheidend, sondern vor allem auch welche Fette man isst. Rund 80 Gramm Fett sollte man täglich verzehren. Darunter sollten so wenig gesättigte, also tierische, Fette wie möglich sein. Einfach ungesättigte Fettsäuren hingegen, die in Nüssen und in anderer pflanzlicher Kost reichlich vorhanden sind, sollten den größten Teil der Fettzufuhr ausmachen. Denn die ungesättigten Fettsäuren senken den Cholesterinspiegel und beugen so Krankheiten vor. Eine kalifornische Studie ergab, dass der regelmäßige Verzehr von Walnüssen die Cholesterinwerte in zwei Monaten um bis zu 16 Prozent senken kann. Außerdem dienen Walnüsse als Stärkungsmittel z. B. nach einer Krankheit und sind für Personen, die an Nervenentzündungen und Rheuma leiden, empfehlenswert. Auch für Kinder im Wachstumsalter ist die Walnuss hervorragend geeignet, denn sie reguliert die Drüsentätigkeit. Nüsse enthalten auch viele B-Vitamine, die in größeren Mengen sonst nur in Fleisch und tierischen Produkten vorkommen. Und sie liefern ebenso hochwertiges Eiweiß wie Fleisch. So haben drei brasilianische Paranüsse dank ihrer Öle und Proteine denselben Nährwert wie ein Steak. Wer allerdings mehr als drei

Nüsse isst, nimmt mehr Kalorien zu sich, als er braucht. Doch wer fühlt sich nach drei Nüssen satt? Daher sind Nüsse zwar nicht so gut für die Figur, aber auf jeden Fall sind sie gut fürs Denken. Studien zeigten, dass das in Nüssen enthaltene Cholin eine positive Wirkung auf die Gedächtnisleistung hat, weil Cholin ein Stoff ist, der auch in den Gehirnzellen produziert wird. Doch sind Nüsse nicht nur Gehirnnahrung, vielmehr beeinflussen sie auch den Fettstoffwechsel positiv, denn ihre Inhaltsstoffe wirken emulgatorisch. D. h. sie sorgen dafür, dass Nahrungsfette im Körper flüssig bleiben und sich nicht in Organen oder Blutgefäßen ablagern. Dies verhindert die Verfettung der Leber und senkt die Blutfettwerte.

Leider ist auch der Verzehr von Nüssen nicht völlig unproblematisch, denn Schalenfrüchte werden leicht von Schimmelpilzen befallen. Dadurch können sich hochgiftige Stoffe bilden, die Aflatoxine, die zu schweren Gesundheitsschäden führen können. In der Europäischen Union gelten daher seit Januar 1999 Grenzwerte für Aflatoxine, die nicht überschritten werden dürfen. Prinzipiell können alle Nüsse von Schimmelpilzen befallen sein, das größte Risiko besteht aber bei Pistazien. Der Kern jeder einzelnen Pistazie ist in eine äußere Schutzschicht verpackt, die sich aprikosenfarben färbt, wenn die Pistazie reif ist. Dann springt auch die darunter liegende Schale auf, was die Nuss zwar einfach zu essen, aber auch anfällig für Schimmelpilze macht, weil der Kern nicht mehr geschützt ist.

Deshalb sollte man immer daran denken, dass Nüsse keine sterilen Konserven sind. Zwar werden die Nüsse regelmäßig kontrolliert, bevor sie in den Handel gelangen, doch was natürlich ist, ist auch verderblich. Schmecken Nüsse seltsam, sollte man sie daher nicht mehr verzehren. Den Genuss an der Nuss sollte man sich aber deshalb nicht verderben lassen.

Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes! Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B. Wenn die Aussage nicht im Text steht, schreiben Sie daneben C.

1. Nüsse wachsen in nahezu allen Regionen der Welt.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

2. Man muss Nüsse für das Weihnachtsgebäck verwenden

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

3. Man soll darauf achten, wenn man Fette zu sich nimmt, dass die Fette vorwiegend aus pflanzlicher Nahrung stammen.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

4. Walnüsse fördern die geistige Entwicklung besonders im Kindesalter.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

5. In Fleisch sind mehr B-Vitamine vorhanden als in Nüssen.

Richtig B **Falsch** C **Nicht im Text**

6. Nüsse versorgen den Körper mit den gleichen Nährstoffen wie Fleischprodukte.

Richtig B **Falsch** C **Nicht im Text**

7. Nüsse beeinflussen die Gehirntätigkeit sehr positiv: man kann sich Informationen besser merken.

Richtig B **Falsch** C **Nicht im Text**

8. Man kann sich vergiften, wenn man zu viel Nüsse isst.

Richtig B **Falsch** C **Nicht im Text**

9. Wenn der Kern der Pistazie frei liegt, enthält er einen besonderen Geschmack.

Richtig B **Falsch** C **Nicht im Text**

10. Inhaltsstoffe von Nüssen wirken emulgatorisch, d.h. die Ansammlung von Fett z. B. in den Adern wird erschwert.

Richtig B **Falsch** C **Nicht im Text**

11. Nüsse, deren Geschmack ungewöhnlich ist, sollte man nicht essen.

Richtig B **Falsch** C **Nicht im Text**

12. Man sollte nur solche Nussarten essen, die besonders gesunde Inhaltsstoffe haben.

Richtig B **Falsch** C **Nicht im Text**

Ключ для самопроверки

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
C	B	A	C	A	B	B	A	A	C	A	A

Лексико-грамматический тест

1. Was ist richtig?

- a) Claudia steht die Teller auf dem Tisch.
 - b) Claudia legt die Teller auf den Tisch.
 - c) Claudia liegt die Teller auf dem Tisch.
 - d) Claudia stellt die Teller auf den Tisch.
2. Wir fahren am Wochenende oft ... Meer.
- a) am
 - b) ans
 - c) im
 - d) ins
3. Ich bin schon ... einer Woche hier.
- a) vor
 - b) bevor
 - c) seit
 - d) für
4. Was ist richtig?
- a) Wir haben den ganzen Tag zu Haus geblieben.
 - b) Wir sind den ganzen Tag zu Haus bleiben.
 - c) Wie sind den ganzen Tag zu Haus geblieben.
 - d) Wir sind den ganzen Tag zu Haus gebleibt.
5. „Vergiss nicht, mir das Buch mitzubringen! Sagt ihr Freund. Wie antworten Sie richtig?
- a) Natürlich ich bringe es dir.
 - b) Natürlich bringe ich dir es mit.
 - c) Natürlich mitbringe ich es dir.
 - d) Natürlich bringe ich es dir mit.
6. Das Wetter in Deutschland war ..., als ich gedacht habe.
- a) so gut
 - b) das beste
 - c) am besten
 - d) besser
7. Maria muss heute bei ... bleiben.
- a) ihre kranke Tante
 - b) seiner kranken Tante
 - c) ihrer kranken Tante
 - d) ihre kranken Tante
8. Die Eltern sprachen ganz leise, ...das Kind nicht zu wecken.
- a) um
 - b) dass
 - c) damit
 - d) weil
9. Hat sie ihren Zug noch erreicht, oder ... abgefahren?
- a) er war schon
 - b) war er schon
 - c) schon war er

- d) war schon
10. ... Sie Ihren kleinen Sohn bei diesem Verkehr schon allein über die Straße gehen?
- a) Lassen
 - b) Dürfen
 - c) Können
 - d) Erlauben
11. Können Sie den Fehler finden?
- a) Ich habe das nicht gewollt.
 - b) Er hat das nicht tun gewollt.
 - c) Ich will es nun auch ganz gewiss nicht wieder tun.
 - d) Wolltest du das denn?
12. Hast du das selbst gearbeitet? Wie lieb von dir! Hab vielen Dank ...!
- a) davor
 - b) dafür
 - c) darüber
 - d) daran
13. Was kann man nicht sagen?
- a) Ich habe Lust zu verreisen.
 - b) Ich habe Hunger.
 - c) Ich habe Schwierigkeiten.
 - d) Ich habe Müdigkeit.
14. Er nahm die Brille ab, putzte sie und
- a) setzte sie wieder an.
 - b) zog sie wieder an.
 - c) legte sie wieder auf.
 - d) nahm sie wieder an.
15. „Wann geben Sie mir mein Geld endlich wieder?“ – „Morgen gebe ich ... bestimmt zurück“.
- a) es dir
 - b) es Ihnen
 - c) Sie es
 - d) es Sie
16. Warum fährst du denn in den Harz? In den Alpen gibt es doch viel
- a) hohe
 - b) höhere
 - c) höhere
 - d) höhere
17. Zwei Leute, die eng nebeneinander gehen, gehen
- a) Seite bei Seite
 - b) Seite für Seite
 - c) Seite zu Seite
 - d) Seite an Seite
18. Wann bist du denn ... ?
- a) geoperiert worden

- b) operiert geworden
- c) operiert werden
- d) operiert worden

19. Was ist richtig?

- a) Wirf das weg!
- b) Wegwerfe das!
- c) Werf das weg!
- d) Wegwirf das!

20. Gestern glaubte ich alles ..., aber heute beim Test konnte ich wieder gar nichts mehr.

- a) verstanden zu haben
- b) zu verstanden haben
- c) verstanden
- d) verstehen

Ключ для самопроверки

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
d	b	c	c	d	c	c	a	b	a	b	b	d	a	b	c	d	d	a	a

Письмо

Lesen Sie folgende Werbeanzeige:

Der Urlaubsspaß für junge Leute

Urlaubsspaß mit internationalem Flair für junge Leute (17–25 Jahre) an einem der herrlichsten deutschen Ostseestrände: Komfortable Wohnstudios für jeweils zwei Gäste. Jede Menge Spaß und Action erwarten euch: Beachball, Fußball, Volleyball, Surfen, Segeltouren, Wandern und am Abend Livemusik mit internationalen Stars in der weithin bekannten Campdisco und tolle Strandpartys.

Das alles gibt's für nur wenig Geld: 380 Euro pro Woche, alles inklusive. Was wollt ihr mehr?

Jugendcamp Silberstrand, Lange Weile 10, 18311 Ribnitz-Damgarten,

Tel.: 03821/808080

Jugendcamp Silberstrand

Sie haben im Jugendcamp Silberstrand zwei Wochen Urlaub gemacht. Leider waren Sie überhaupt nicht zufrieden: Der Strand ist zehn Kilometer vom Camp entfernt, die meisten der angebotenen Aktivitäten fanden nicht statt, internationale Atmosphäre konnten Sie auch nicht finden: Fast alle Gäste kamen aus Ihrem Heimatland. Die Disco war wegen Umbaus geschlossen, wegen Renovierungsarbeiten gab es manchmal stundenlang kein Wasser. Die Wohnstudios waren mit vier Personen belegt.

Schreiben Sie einen Brief an das Camp, in dem Sie sich über die unerfreulichen Zustände beschweren.

Behandeln Sie darin entweder

a) mindestens drei der folgenden Punkte

oder

b) mindestens zwei der folgenden Punkte und einen weiteren Aspekt Ihrer Wahl.

- Fordern Sie einen Teil Ihres Geldes zurück
- Ihre Erwartungen nach Lektüre der Werbeanzeige
- Grund des Schreibens
- Beispiele für Ihre schlechten Erfahrungen im Camp

Bevor Sie den Brief schreiben, überlegen Sie sich eine passende Reihenfolge der Punkte, eine passende Einleitung und einen passenden Schluss. Vergessen Sie nicht Absender, Anschrift, Datum, Betreffzeile, Anrede und Schlussformel.

6. Литература

1. **Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуски 1-4 (Пять колец).** М., Просвещение, 2008-2012

2. **Книги в огне. Verbrannte Bücher: Тексты для чтения и обсуждения. Учебно-методическое пособие по чтению на немецком языке.** / Составители: И.К. Дубровская, Л.А. Иванова, Т.А. Полуянова, И.Т. Сулейманов, О.М. Неделько / - Ульяновск: ГОУ УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2009. – 266 с.

3. **Радченко О. А. и др. «100 диалогов, текстов, упраж. по нем. яз. для развития устной речи школьников и поступающих в вузы».** М., Дрофа

4. **Радченко О. А. и др. «130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы».** М., Дрофа

5. **Хебелер Г., Радченко О. А. «Немецкий язык. Устные темы для развития разговорной речи. 7-9 классы».** Дидактические материалы. М., Дрофа

6. **Селиванова И. М., Радченко О. А., Иванов М. А. «Über Deutschland und Russland».** М., Дрофа

7. **О. А. Радченко, М. А. Иванов. «Немецкий язык».** 10—11 классы. Тесты. М., Дрофа.

8. **Grammatik mit Sinn und Verstand: Übungsgrammatik Mittel- und Oberstufe.** Verlag: Klett Ernst, 2008.

9. **Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik – aktuell: Lehrbuch.** Verlag: Hueber, 2012.

10. **Mittelpunkt B2.** Verlag: Klett Ernst, 2007.

11. **PONS Grammatiktrainer. Lingua media,** Ernst Klett Verlag, 2004

Интернет-источники:

1. <http://www.dw.de/>

2. http://www.hueber.de/seite/downloads_landeskunde_daf

3. <http://www.erkennnisweg.de/weisheit/texte.php>

4. <http://www.praxis-jugendarbeit.de/andachten-themen/vorlese-geschichten.html>

5. <http://www.paperball.de/>

6. <http://www.deutschlandfunk.de>
7. www.deutschlandradio.de
8. <http://deutsch2014-2015.ru/de>
9. <http://www.schuelerradio.at>
10. <http://www.srf.ch>