

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя приемной
комиссии, проректор по образовательной
деятельности ВоГУ

С.Б. Виноградова

«30» октября 2020 г.



Программа
общеобразовательного вступительного испытания
по географии

Вологда, 2020

1. Содержание вступительного испытания

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

Система географических наук. История изучения Земли и развитие географии. Выдающиеся географические открытия. Знаменитые путешественники и исследователи.

Глобус, географическая карта и план местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения. Географические координаты. Аэрофото- и космические снимки. Ориентирование на местности. Геоинформационные системы.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование.

ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ

Земля – часть Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Причины смены дня и ночи, времен года. Пояса освещенности. Часовые пояса.

ЛИТОСФЕРА

Внутреннее строение Земли и литосферы. Минералы, горные породы, полезные ископаемые. Геологическая история Земли. Зависимость рельефа от строения земной коры. Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Человек и литосфера.

АТМОСФЕРА

Состав и строение атмосферы. Радиационный баланс Земли. Атмосферное давление, ветры, осадки. Метеорологические приборы. Воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климатообразующие факторы, климатические пояса. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз погоды. Человек и климат.

ГИДРОСФЕРА

Состав и строение гидросферы. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Воды суши. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Человек и гидросфера.

БИОСФЕРА

Определение и границы биосферы. Возникновение жизни. Биологический круговорот веществ. Широтная и высотная зональность растительного, почвенного покрова и животного мира, хозяйственной деятельности людей. Человек и биосфера.

Почвенный покров (педосфера). Почва как естественно-историческое образование. Строение и плодородие почвы. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Человек и почвенный покров.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА, ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Строение, основные свойства и закономерности географической оболочки. Географическая зональность и секторность природы материков. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные, антропогенные. Состав, строение и свойства природных комплексов суши и океана. Человек и географическая среда: взаимовлияние и взаимозависимость.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

Роль географической среды в жизни человека и развитии общества. Адаптация человека к окружающей среде.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов, их классификации. Рациональное и нерациональное природопользование. Взаимовлияние хозяйственной деятельности человека и природы. Геоэкология. Ландшафтное планирование. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Стратегия устойчивого развития. Ноосфера. Географическая экспертиза и мониторинг.

НАСЕЛЕНИЕ

Динамика населения Земли, отдельных регионов и стран. Размещение населения. География рас, народов и религий. Миграции населения. Города и сельская местность. Урбанизация. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. География рынка труда и занятости. География качества жизни населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Географическая модель глобальной экономики, ее отраслевая и территориальная структура. Основные отрасли и регионы. Взаимообусловленность особенностей природы, размещения населения и хозяйства. Географические следствия глобализации.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Политическая карта мира, этапы формирования. Типологии современных государств. Геополитика. Комплексная географическая характеристика и различия крупнейших регионов и стран мира, в том числе своей Родины. Россия в мире.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Сущность глобальных проблемы, их взаимосвязь и географические аспекты.

2. Требования к уровню подготовки выпускников

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на вступительном экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни).

ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:

смысл основных теоретических категорий и понятий;
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России;
различия в уровне и качестве жизни населения;
основные направления миграций;
географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе международного географического разделения труда;
географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
географические следствия размеров и движений Земли;
географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
географическую зональность и поясность;
географические особенности природы материков и океанов;
специфику географического положения Российской Федерации, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов, административно-территориальное устройство Российской Федерации, географические особенности природы России, географические особенности населения России, географические особенности основных отраслей хозяйства России, особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России, роль России в международном географическом разделении труда;
природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

УМЕТЬ:

выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
определять на плане и карте расстояния, направления, географические координаты, местоположение географических объектов;
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:

определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде;
выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде;
анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

3. Условия проведения вступительного испытания по географии

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий. Продолжительность вступительного испытания по географии – 90 минут.

Во время проведения вступительного испытания поступающий может использовать: чистый лист А4, линейку, карандаш, непрограммируемый калькулятор.

Абитуриентам будет предложено 35 заданий, которые разбиты на 2 части. Первая часть содержит 30 заданий в виде закрытых тестовых вопросов. Вторая часть содержит пять тестовых вопросов, для определения верного ответа на которые нужно совершить расчетные действия.

4. Критерии оценивания вступительного испытания

№ задания	Критерий	Количество баллов
-----------	----------	-------------------

1.	правильно выбранный ответ	2
2.	правильно выбранный ответ	2
3.	правильно выбранный ответ	2
4.	правильно выбранный ответ	2
5.	правильно выбранный ответ	2
6.	правильно выбранный ответ	2
7.	правильно выбранный ответ	2
8.	правильно выбранный ответ	2
9.	правильно выбранный ответ	2
10.	правильно выбранный ответ	2
11.	правильно выбранный ответ	2
12.	правильно выбранный ответ	2
13.	правильно выбранный ответ	2
14.	правильно выбранный ответ	2
15.	правильно выбранный ответ	2
16.	правильно выбранный ответ	2
17.	правильно выбранный ответ	2
18.	правильно выбранный ответ	2
19.	правильно выбранный ответ	2
20.	правильно выбранный ответ	2
21.	правильно выбранный ответ	2
22.	правильно выбранный ответ	2
23.	правильно выбранный ответ	2
24.	правильно выбранный ответ	2
25.	правильно выбранный ответ	2
26.	правильно установлено соответствие	3
27.	правильно установлено соответствие	3
28.	правильно установлен порядок	3
29.	правильно установлен порядок	3
30.	правильно установлен порядок	3
31.	правильно выполнены расчеты	7
32.	правильно выполнены расчеты	7
33.	правильно выполнены расчеты	7
34.	правильно выполнены расчеты	7
35.	правильно выполнены расчеты	7
всего		100

5. Демонстрационный вариант заданий вступительного испытания

Тест Часть 1

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Все точки Восточно-Европейской равнины имеют координаты следующих широт и долгот:

1. Северную широту и восточную долготу
2. Северную широту и западную долготу

3. Южную широту и восточную долготу
4. Южную широту и западную долготу
- 2. Северная Америка по отношению к Европе расположена**
 1. Южнее
 2. Севернее
 3. Восточнее
 4. Западнее
- 3. Наименьшая доля в составе атмосферного воздуха приходится на газ**
 1. Кислород
 2. Гелий
 3. Азот
 4. Углекислый газ
- 4. В тундре произрастают растения**
 1. Карликовая березка, мхи и лишайники
 2. Ель, сосна
 3. Полынь, ковыль
 4. Магнолия, финиковая пальма
- 5. Чернозёмные почвы формируются в природной зоне:**
 1. Тундра
 2. Тайга
 3. Степь
 4. Пустыня
- 6. Река Дунай протекает по материкам**
 1. Евразия
 2. Южная Америка
 3. Австралия
 4. Антарктида
- 7. Остров Мадагаскар находится у побережья материка**
 1. Австралия
 2. Африка
 3. Евразия
 4. Северная Америка
- 8. К бассейну Тихого океана относится**
 1. Балтийское море
 2. Берингово море
 3. Средиземное море
 4. Белое море
- 9. Самые низкие средние температуры января характерны для города**
 1. Архангельск
 2. Екатеринбург
 3. Якутск
 4. Петропавловск-Камчатский
- 10. День в Северном полушарии длиннее всего**
 1. 22 декабря
 2. 22 июня
 3. 21 марта
 4. 23 сентября
- 11. Наименьшая доля детей в структуре населения характерна для страны**
 1. Нигер
 2. Афганистан
 3. Чехия

4. Эфиопия
- 12. Максимальная доля жителей, занятых в сельском хозяйстве в стране**
 1. Бурунди
 2. Германия
 3. Япония
 4. Швеция
- 13. Наименьшая ожидаемая продолжительность жизни населения в стране**
 1. Франция
 2. Япония
 3. Великобритания
 4. Индия
- 14. Наименьший ВВП на душу населения в стране**
 1. Швейцария
 2. США
 3. Бахрейн
 4. Иран
- 15. Страна, лидирующая по производству стали**
 1. Индия
 2. Канада
 3. Китай
 4. Великобритания
- 16. Страна, лидирующая по производству сои**
 1. США
 2. Канада
 3. Украина
 4. Россия
- 17. В Южной Америке находится государство**
 1. Болгария
 2. Чили
 3. Кения
 4. Япония
- 18. В Европе находится государство**
 1. Афганистан
 2. Мексика
 3. Италия
 4. Аргентина
- 19. Из перечисленных стран является республикой**
 1. Белоруссия
 2. Испания
 3. Великобритания
 4. Иордания
- 20. Природная зона, занимающая большую часть территории Египта**
 1. Тайга
 2. Тундра
 3. Пустыня
 4. Степь
- 21. Из субъектов Российской Федерации в Южном федеральном округе находится**
 1. Архангельская область
 2. Иркутская область
 3. Краснодарский край
 4. Приморский край
- 22. Страна, имеющая сухопутную границу с Россией**

1. Венгрия
2. Китай
3. Турция
4. Индия

23. Город, расположенный на берегу реки Волги

1. Москва
2. Астрахань
3. Красноярск
4. Иркутск

24. По численности населения в России лидирует

1. Северный экономический район
2. Центральный экономический район
3. Поволжский экономический район
4. Западно-Сибирский экономический район

25. В России специализируется на автомобилестроении

1. Поволжский экономический район
2. Восточно-Сибирский экономический район
3. Северо-Западный экономический район
4. Северный экономический район

Установите правильное соответствие

26. Установите соответствие между странами и их столицами. Ответ запишите в виде пары «цифра-буква»

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Япония | А. Вена |
| 2. Аргентина | Б. Пекин |
| 3. Австрия | В. Канберра |
| 4. Китай | Г. Токио |
| | Д. Буэнос-Айрес |

27. Установите соответствие между природными зонами и обитающими в них животными. Ответ запишите в виде пары «цифра-буква»

- | | |
|------------|-----------------|
| 1. Тайга | А. Скорпион |
| 2. Степь | Б. Сайгак |
| 3. Саванна | В. Антилопа Гну |
| 4. Пустыня | Г. Бобёр |
| | Д. Шимпанзе |

Установите правильный порядок

28. Разместите геологические периоды в порядке от более древних к более современным

1. Триас
2. Девон
3. Юра

29. Разместите страны в порядке уменьшения численности населения

1. Бразилия
2. Россия
3. Казахстан

30. Разместите природные зоны в порядке смены с севера на юг

1. Тайга
2. Тундра
3. Смешанные и широколиственные леса

Часть 2. Задания, для ответа на который требуются расчетные действия

31. Вычислите Ресурсообеспеченность гипотетической страны нефтью, если известно:

запасы - 35 000 млн. т.

добыча - 350 млн.т/год

численность населения - 50 млн. человек

32. Вычислите разницу в местном времени между крайними западной и восточной точками Вологодской области если

координаты западной точки $59^{\circ} 05' \text{ с.ш. } 34^{\circ} 42' \text{ в.д.}$

координаты восточной точки $59^{\circ} 45' \text{ с.ш. } 47^{\circ} 10' \text{ в.д.}$

33. Самолёт вылетел из Москвы (II-я часовая зона) в Калининград (I-я часовая зона) в 11 часов по московскому времени. Расчётное время полёта составляет 2 часа. Сколько времени будет в Калининграде, когда самолёт приземлится?

34. Вычислите уклон реки Ангары, если известно что

абсолютная высота истока - 456 метров

абсолютная высота устья - 76 метров

длина реки - 1862 км.

35. Расчитайте показатель естественного прироста (%) населения Башкирии в 2017 году, если известно, что среднегодовая численность населения составляет 4069018 человек, а естественный прирост составил 3298 человек

Ключи для самопроверки

№ вопроса	Код ответа	№ вопроса	Код ответа	№ вопроса	Код ответа
1	1	15	3	27 - 1	Г
2	4	16	1	27 - 2	Б
3	2	17	2	27 - 3	В
4	1	18	3	27 - 4	А
5	3	19	1	28	2, 1, 3
6	1	20	3	29	1, 2, 3
7	2	21	3	30	2, 1, 3
8	2	22	2	31	100 лет
9	3	23	2	32	61 мин 52 сек
10	2	24	2	33	12 часов
11	3	25	1	34	20,7 см/км
12	1	26 - 1	Г	35	0,8 %
13	4	26 - 2	Д		
		26 - 3	А		
		26 - 4	Б		

6. Литература

1. В.В. Барабанов Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года: География. М. 2020 (<https://100balnik.com/wp-content/uploads/2020/04/geografiya-ege2020-fipi.pdf>)
2. Комплект учебников по географии 6-10 класс
3. Комплект школьных атласов по географии 6-10 класс